

АННОТАЦИЯ

**на диссертационную работу Асанхановой Жанны Жеткербайкызы
на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной
программе 8D01201 – «Дошкольное обучение и воспитание»
Казахского национального педагогического университета имени Абая
на тему: «Педагогическое сопровождение безопасности старших
дошкольников в цифровой среде»**

Тема исследования: Педагогическое сопровождение безопасности старших дошкольников в цифровой среде.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и разработка методического комплекса по педагогическому сопровождению безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде, а также экспериментальная проверка его эффективности и разработка методических рекомендаций.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать теоретико-методологические основы обеспечения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.
2. Определить экосистемный потенциал педагогического сопровождения безопасности детей в цифровой среде.
3. Разработать структурно-содержательную модель педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.
4. Экспериментально проверить эффективность методики педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде в ходе опытно-экспериментальной работы и разработать рекомендации.

Объект исследования: процесс развития навыков безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методика педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде.

Методы исследования: Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс теоретических и опытно-экспериментальных методов исследования. В рамках исследования осуществлялось комплексное изучение научных подходов и концепций, отражённых в трудах по проблемам безопасности, кибергигиены и педагогического сопровождения; применялись методы теоретического анализа, синтеза, обобщения, контент-анализа и моделирования.

Теоретические методы: анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы и научных исследований; обобщение, систематизация, сравнение, контент-анализ, педагогическое моделирование, структурирование и ассоциирование.

Эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ исследовательских заданий, самооценка, а также математико-статистический анализ полученных количественных и качественных результатов.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и иные утверждения, являющиеся новыми знаниями):

1. Процесс педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде реализован посредством систематизации теоретико-методологических основ, опирающихся на философские, психологические, педагогические и социально-педагогические учения в данном направлении, что позволило комплексно конкретизировать научную сущность исследуемой проблемы.

В ходе исследования раскрыта логическая взаимосвязь понятий «среда», «цифровая среда», «безопасность», «безопасное поведение», «педагогическое сопровождение» и научно обоснованы предпосылки рассмотрения деятельности старших дошкольников в цифровом пространстве в единстве с их возрастными особенностями, психологической защищенностью, социальным опытом и культурой безопасного поведения.

2. Выявлены педагогические возможности обеспечения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде на основе экосистемного подхода и аргументированы эффективные условия процесса педагогического сопровождения.

Безопасность в цифровой среде рассмотрена как системный педагогический процесс, реализуемый не через ограничения или контроль, а посредством правильной организации цифрового опыта ребенка, обучения распознаванию рисков, формирования защитных действий и построения доверительных отношений со взрослыми. Доказана значимость взаимодействия между ребенком, педагогом, родителем, цифровыми образовательными ресурсами и воспитательной средой, позволяющая эффективно организовать содержание педагогической работы в дошкольной организации через партнерство с семьей, безопасную предметно-пространственную среду, интерактивные игры, ситуативные задачи и разъяснительную работу.

3. Разработана структурно-содержательная модель педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде, компоненты которой систематизированы в их взаимной преемственности.

Данная модель включает в себя целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический и результативно-оценочный блоки (компоненты). Содержание модели ориентировано на формирование у детей первоначальных представлений о цифровой безопасности, дифференциацию цифровых угроз, освоение способов безопасного поведения, своевременное обращение ко взрослому в опасных ситуациях и демонстрацию культуры осмотристельности в цифровой среде. Модель охватывает целостную систему педагогических условий, методов, средств и форм работы, выступая основой для целенаправленной организации исследуемого процесса в практике дошкольных учреждений.

4. Научно обосновано и разработано содержание методики педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде, ее эффективность доказана в ходе опытно-экспериментальной работы.

В ходе исследования была разработана методика, направленная на повышение уровня распознавания детьми цифровых рисков, освоения способов безопасных действий, проявления осмотрительности в цифровой среде и применения моделей безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях. Эффективность методики была проверена результатами опытно-экспериментальной работы, в ходе которой установлено, что предложенная система педагогического сопровождения оказывает положительное влияние на формирование культуры цифровой безопасности детей. На основе результатов исследования систематизированы научно-методические рекомендации для применения в дошкольных организациях.

В качестве результатов исследования были разработаны учебно-методическое пособие «Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздік дағдыларын интерактивті ойындар арқылы дамыту/«Развитие навыков кибербезопасности у детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр», образовательный стартап «CyberBalapan», учебно-методическое пособие для педагогов-воспитателей «Цифрлық ортадағы қауіпсіз балалық шақ/«Безопасное детство в цифровой среде», а также руководство для родителей «Экран артындағы әлем: балаңызды қорғауға көмектесетін 10 қадам/«Мир за экраном: 10 шагов, которые помогут защитить вашего ребенка».

Результаты исследования могут быть использованы в дошкольных организациях, педагогических колледжах и высших учебных заведениях.

Описание основных результатов исследования: Достоверность и обоснованность результатов исследования определены внутренней логикой и взаимным соответствием компонентов научного аппарата содержанию работы. Системное построение теоретико-методологической базы, а также содержательное раскрытие научных подходов и принципов, послуживших ориентиром в ходе работы, обеспечили высокое качество исследования. Комплексное и целесообразное применение теоретических и эмпирических методов при решении поставленных задач повысило точность полученных результатов.

Аргументированность и достоверность накопленных научных данных подтверждены их анализом и взаимным сопоставлением в ходе нескольких этапов исследования. Проведен всесторонний анализ научных взглядов и концепций отечественных и зарубежных ученых, на основе которого предложены авторские суждения и определения по проблеме исследования. Выводы опытно-экспериментальной работы уточнены методами математико-статистической обработки; динамика изменений результатов на констатирующем и формирующем этапах выявлена в сравнительном аспекте. В итоге правильность выдвинутой научной гипотезы была экспериментально подтверждена в ходе исследования.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов в соответствии с направлениями развития науки или государственными программами: степень новизны каждого научного результата, сформулированного в исследовании, представляется следующим образом:

Результат 1-новый. В комплексном научном аспекте конкретизированы теоретико-методологические ориентиры педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде, а также определена концептуальная база исследования. Научно систематизирована сущность, содержание и взаимосвязь понятий «среда», «цифровая среда», «безопасность», «безопасное поведение», «цифровая безопасность» и «педагогическое сопровождение». Цифровая безопасность обоснована как педагогический процесс, направленный на распознавание рисков, формирование безопасных действий и культуры осмотрительности. Новизна полученного результата заключается в комплексном рассмотрении проблемы на основе личностно-ориентированного, системного, деятельностного, компетентностного, социально-педагогического и экосистемного подходов. Результат дополняет содержание цифровой безопасности в системе дошкольного воспитания и обучения новыми научными взглядами и совершенствует теоретическую основу формирования культуры безопасного поведения детей. Значимость результата соответствует направлениям государственной политики по цифровизации образования, созданию безопасной образовательной среды и защите прав ребенка в РК.

Результат 2- новый. Определен экосистемный потенциал педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде. Безопасность ребенка рассмотрена как комплексный педагогический процесс, реализуемый на основе взаимодействия педагога, родителя, дошкольной организации, цифровых образовательных ресурсов и воспитательной среды. На основе экосистемного подхода систематизированы педагогические возможности организации безопасного цифрового опыта, усиления партнерства семьи и детского сада, использования интерактивных игр и ситуативных задач. Новизна результата заключается в обосновании цифровой безопасности ребенка не как изолированного действия по контролю или ограничению, а как многоуровневого педагогического явления, развивающегося во взаимосвязи с социальным окружением ребенка. Значимость результата заключается в дополнении научно-методической базы для формирования безопасной цифровой среды и культуры безопасного поведения в дошкольных организациях.

Результат 3-новый. Разработана структурно-содержательная модель педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде. Модель построена на основе взаимосвязи целевого, методологического, содержательного, процессуально-технологического и результативно-оценочного блоков и направлена на формирование навыков безопасного поведения детей в цифровом пространстве. Методологическую основу модели составляют аксиологический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный, когнитивный, инновационный, средовой и социально-педагогический подходы. В рамках модели определены мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический и рефлексивно-оценочный компоненты, для которых конкретизированы критерии, показатели и уровни (оптимальный, достаточный,

недостаточный). Новизна результата заключается в предложении научно-методической основы системного сопровождения безопасности детей через интеграцию усилий педагогов, родителей и развивающего потенциала среды.

Результат 4- новый. Разработана методический комплекс педагогического сопровождения безопасности детей старшего дошкольного возраста в цифровой среде, эффективность которой проверена эмпирическим путем в ходе опытно-экспериментальной работы. В рамках исследования были разработаны и внедрены в практику: учебно-методическое пособие «Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздік дағдыларын интерактивті ойындар арқылы дамыту/«Развитие навыков кибербезопасности детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр», образовательный стартап «CyberBalapan», учебно-методическое пособие для педагогов-воспитателей «Цифрлық ортадағы қауіпсіз балалық шақ /«Безопасное детство в цифровой среде» и руководство для родителей «Экран артындағы әлем: балаңызды қорғауға көмектесетін 10 қадам/«Мир за экраном: 10 шагов, которые помогут защитить вашего ребенка».

В ходе эксперимента выявлена положительная динамика в развитии навыков распознавания цифровых рисков и безопасного поведения; эффективность методики доказана результатами статистического и качественного анализа. Результат характеризуется систематизацией практических рекомендаций и расширением методической основы создания безопасной цифровой среды в дошкольных организациях.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: диссертационное исследование проведено в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики, направленной на развитие системы образования Республики Казахстан, и действующими нормативно-правовыми актами. В частности, в ходе исследования в качестве руководящих ориентиров были использованы: задачи по модернизации сферы образования и воспитания, обозначенные в выступлении Президента Касым-Жомарта Токаева на пятом заседании Национального курултая; законы РК «Об образовании» и «О правах ребенка»; Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения; Модель развития дошкольного воспитания и обучения; Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения и инструкция к ней; Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в РК на 2023-2029 годы; Концепция кибербезопасности («Киберщит Казахстана»); Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы; Единая программа воспитания «Адал азамат»; Постановление Правительства РК от 29 января 2026 года № 56 «Об утверждении Концепции «Дети Казахстана» на 2026-2030 годы».

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (указан вклад автора диссертации в процентах от общего объема публикации): по теме диссертационной работы опубликовано 11 научных трудов, в том числе: 3 учебно-методических пособия, 1 статья в международном научном журнале,

индексируемом в базе данных Scopus (квартиль Q2, процентиль по CiteScore – 52%). Из них 3 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, 2 статьи – в материалах международных научно-практических конференций, проведенных в Республике Казахстан, 2 статьи – в материалах международных научно-практических конференций ближнего и дальнего зарубежья.

1. Pre-service early childhood educators' attitudes toward supporting digital safety of preschool children. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE) Vol. 15, No. 3, June 2026, pp. 2449-2458 ISSN: 2252-8822, DOI: 10.11591/ijere.v15i3.38841. Процентиль – 52%. В статье описаны взгляды будущих педагогов дошкольного образования, направленные на поддержку цифровой безопасности детей дошкольного возраста, уровень их подготовленности и возможности педагогического сопровождения. Вклад докторанта – 75%. (Соавторы: Bulshekbayeva A., Kyuyakbayeva U., Akhataeva K., Atemkulova N.).

2. Мектеп жасына дейінгі ересек балалардың кибермәдениетін дамытудың педагогикалық аспектілері. // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Педагогические науки. Т. 84, № 4 (2024), С. 378-390. DOI: <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.84.4.034>. В статье рассматривается значение цифровой безопасности, правильного восприятия информационного потока и педагогической поддержки родителей и воспитателей в развитии киберкультуры детей старшего дошкольного возраста. Вклад докторанта – 70%. (Соавторы: Булшекбаева А.И., Онланбеккызы Г.).

3. Интерактивті ойындар арқылы балалардың кибергигиена және қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру. // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия Педагогические науки. Т.88, № 4 (2025), С. 399-412. DOI: <https://doi.org/10.51889/2959-5762.2025.88.4.035>. В статье представлены научно-педагогические основы формирования кибергигиены и культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Вклад докторанта – 90%. (Соавтор: Булшекбаева А.И.).

4. Game-based technologies for developing cyber hygiene and safe behavior skills in senior preschool children. Қазақстанның педагогикалық хабаршысы. 83, 2 (2026) 66–87. DOI: <https://doi.org/10.52301/1991-0614-2026-2-66-8>. В статье рассматриваются научно-педагогические основы и практическая эффективность применения игровых технологий в формировании навыков кибергигиены и безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Вклад докторанта – 80% (Соавтор: Булшекбаева А.И., А. Ural).

5. Pedagogical frameworks for ensuring cybersecurity in early childhood education. // Материалы VII Международного конгресса социальных наук (USOBAN), организованного Университетом Гази и Университетом Анкара Хаджи Байрам Вели, 06–07 мая 2025 г. – Анкара, Турция, 2025. – С. 90–97. – ISBN: 978-605-82037-9-2. В статье рассматриваются педагогические подходы и методические основы, направленные на обеспечение кибербезопасности детей в

условиях дошкольного образования. Вклад докторанта – 90%. (Соавторы: Булшекбаева А.И., A.Ural).

6. Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігін педагогикалық сүйемелдеудің ерекшеліктері. // In the World of Science and Education: международный научно-практический журнал. – Алматы, Казахстан, 2024. – 15 декабря. – С. 41–44. – DOI: 10.24412/3007-8946-2024-151-41-44. – ISSN 3007-8946. В статье показана значимость педагогического сопровождения кибербезопасности детей дошкольного возраста и особенности его организации в практике дошкольного образования. Вклад докторанта – 90%. (Соавтор: Булшекбаева А.И.).

7. Ақпараттық қоғамдағы мектеп жасына дейінгі баланың кибермәдениеті мен қауіпсіздігі. // Материалы международного нетворкинга «Тюнинг в образовании: тенденции развития мирового опыта на стыке дидактики, психодидактики, социодидактики, кибердидактики и нейродидактики», посвященного 95-летию ученого-дидакта, доктора педагогических наук, профессора Талгата Сабыржанулы Сабырова. – 12 апреля 2024 года. – С. 133-136. ISBN 978-601-353-269-1. В статье описаны вопросы развития киберкультуры детей дошкольного возраста в информационном обществе и формирования их безопасного поведения в цифровой среде. Вклад докторанта – 90%. (Соавтор: Булшекбаева А.И.).

8. Мектепке дейінгі жастағы балалардың ойын әрекеті киберқауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру. Материалы международного научного форума «Современное дошкольное образование: опыт и перспективы», посвященного 70-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора Манкеш Аксауле Ерженбайкызы. – 11 апреля 2025 года. – С. 105-108. ISBN 978-601-353-356-8. В статье рассматриваются педагогические возможности формирования навыков кибербезопасности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Вклад докторанта – 100%.

9. Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздік дағдыларын интерактивті ойындар арқылы дамыту: оқу-әдістемелік құралы. Одобрено и рекомендовано к печати решением Ученого совета факультета педагогики и психологии КазНПУ имени Абая от 28 декабря 2025 года (протокол № 4). Алматы: издательство «Қазақ университеті», 2026. – 164 с. ISBN 978-601-04-7411-6. В учебно-методическом пособии представлены содержание, методические пути и практические задания по развитию навыков кибербезопасности детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр. Вклад докторанта – 90%. (Соавтор: Булшекбаева А.И.).

10. Цифрлық ортадағы қауіпсіз балалық шак: мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне арналған оқу-әдістемелік құрал. Одобрено к печати протоколом № 8 от 30 марта 2026 года кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая. Алматы: издательство «Қазақ университеті», 2026 – 272 с. ISBN 978-601-04-7600-4. В учебно-методическом пособии систематизированы педагогические подходы, методы и практические рекомендации, направленные на обеспечение

безопасности детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды. Вклад докторанта – 90% (Соавтор: Булшекбаева А.И.).

11. Экран артындағы әлем: балаңызды қорғауға көмектесетін 10 қадам: ата-аналарға арналған нұсқаулық. Одобрено к печати протоколом № 10 от 29 мая 2026 года кафедры дошкольного образования и социальной педагогики Казахского национального педагогического университета имени Абая. Алматы: издательство «Қазақ университеті», 2026 – 164 с. ISBN 978-601-04-7632-5. В руководстве для родителей представлены 10 практических шагов, направленных на обеспечение безопасности ребенка дошкольного возраста в цифровой среде, рациональную организацию экранного времени и защиту от потенциальных онлайн-рисков. Вклад докторанта – 90% (Соавтор: Булшекбаева А.И.).